



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

QUIÉNES SON LAS/LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA (FaHCE, UNLP)

Descripción de las/os estudiantes del 2do año de
las Cohortes 2018-2019, 2020-2021 y 2023-2024

QUIÉNES SON LAS/LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA (FaHCE, UNLP)

Autores

Doná, Stella Maris; Fornessi, Román; Díaz, Martina; Girardi, Lucía; Gandini, Agustina; Villafaña, Belén; Marcos Castillo, Gisella

Pertenencia institucional

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

mail de contacto: eaef.unlp@gmail.com

Palabras clave

Estudiantes, Estadística, Educación_Física, UNLP, Perfil

Introducción

Conocer el perfil de las/os estudiantes de segundo año en la carrera de Educación Física permite personalizar las estrategias pedagógicas (Litwin, 2012) y fortalecer la retención de la matrícula en alumnas/os que están en proceso de apropiación del oficio de ser estudiante (Coulon, 1995). Atravesamos tres momentos diferente: antes de la pandemia por COVID-19, el tiempo de pandemia y ahora, la pospandemia ¿Se parecen entre sí las/os estudiantes que a través de los años se inscriben a las carreras de Educación Física? El oficio docente en la universidad pública argentina nos lleva a conocer quiénes son nuestras/os estudiantes para poder pensar formas de enseñar que tiendan a su permanencia con escenarios áulicos cada vez más hospitalarios (Pierella, 2017).

QUIÉNES SON LAS/LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA (FaHCE, UNLP)

Objetivos

- Describir las/os estudiantes del 2do año de las Carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP de distintos años de ingreso en aspectos socio-pedagógicos.
- Comparar la descripción de las/os estudiantes de distintas cohortes y definir su perfil.

Metodología

- Participantes. Estudiantes de las carreras de la Lic. y del Prof. de Educación Física de la FaHCE-UNLP, inscriptas/os en la cursada de la materia Estadística Aplicada a la Educación Física (asignatura del 2do año del Plan de Estudios).
- Variables principales. Se analizan la edad, género, año de ingreso a la carrera, cantidad de materias aprobadas, trabajo, lugar de procedencia.
- Instrumento para la recolección de datos. Formulario Google, anónimo, autocompletado.
- Población y Muestra. Muestreo por cuotas conformado por los siguientes tres grupos independientes (Maureira Cid, 2017):

Cohorte	2018-2019	2020-2021	2023-2024
Inscriptos a la materia	1524	1646	1189
Muestra	520 (34%)	631 (38%)	599 (50%)

- Procesamiento de los datos. Se usó el programa estadístico argentino InfoStat. Se aplicaron técnicas descriptivas e inferenciales ($p<0,05$).

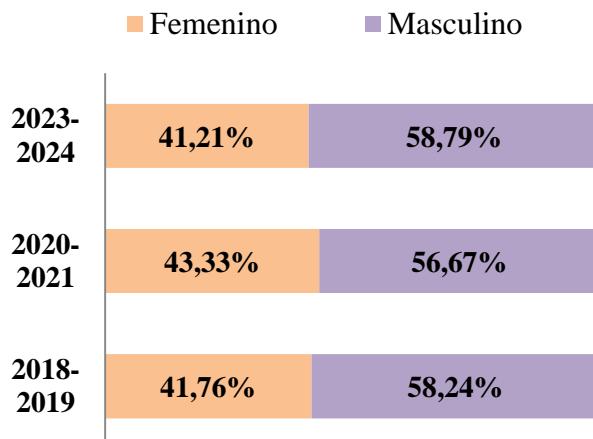
Resultados

Tabla1. ¿Cuándo te inscribiste a la Carrera de EF?

Momento del Ingreso a la Carrera de EF	Cohorte		
	2018-2019	2020-2021	2023-2024
Al terminar el Secundario	54,69%	56,76%	47,14%
Luego de iniciar otra carrera	39,84%	34,18%	38,57%
Después de un tiempo de finalizar el Secundario	5,47%	9,06%	14,29%
Totales por Cohorte	100,00%	100,00%	100,00%

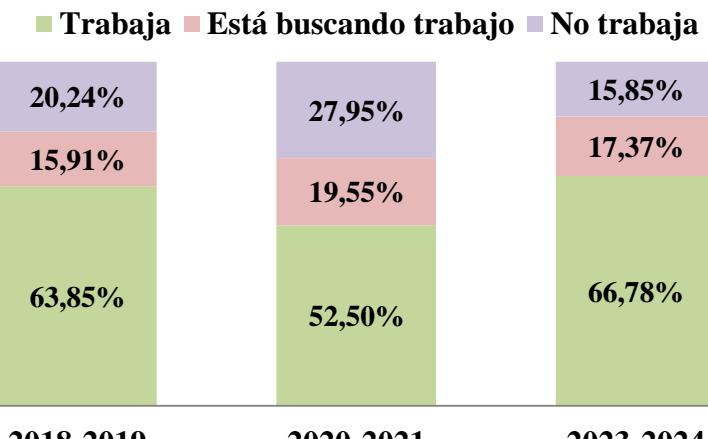
Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Distribución de las/os estudiantes según el Género



Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Trabajo



Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Distribución de las/os estudiantes según edad, cantidad de materias aprobadas y horas semanales promedio de trabajo.

Cohorte	Edad (años)			Materias aprobadas			Horas semanales de trabajo		
	Rango	Media	DE*	Rango	Mediana	RI**	Rango	Media	DE
2018-2019	18-50	22,31	4,31	1-26	4	3	2-60	20,01	13,89
2020-2021	18-57	23,53	5,73	1-27	5	4	2-70	24,79	15,45
2023-2024	19-57	22,2	4,89	1-28	3	4	2-60	22,95	13,58

*Desviación estándar; **Rango intercuartílico

Fuente: elaboración propia

Lugar de Procedencia: Modo=Municipios de La Plata, Berisso y Ensenada en las tres Cohortes.

Conclusiones

- Las Cohortes entre sí, no presentan diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las variables analizadas (edad, horas semanales de trabajo, materias rendidas, cantidad de estudiantes por género, lugar de procedencia); se puede afirmar que las diferencias encontradas entre los tres grupos de cohortes se deben al azar ($p<0,05$).
- Las variables Género-Trabajo son independientes entre sí (χ^2 ; $gl=2$; $p<0,05$).
- La Cantidad de materias aprobadas y el Año de ingreso a la carrera muestran una correlación media.
- Antes de inscribirse en Educación Física, 1/3 de los/as estudiantes inició otra carrera (muy pocos la terminaron) y 1/10 dejó pasar un tiempo sin estudiar.
- Las/os extranjeras/os representan el 1% de los estudiantes, 18% viaja desde CABA, Avellaneda, Quilmes, Fcio. Varela, Berazategui; 20% es oriunda/o de 50 Partidos diferentes del interior de la Prov. de Buenos Aires y; aunque disminuyendo a través de los años, el 10% procede de otras provincias (Patagonia, Norte y Mesopotamia).

El perfil más característico observado de un/a estudiante que cursa desde 2018 el 2do año de las carreras de Lic. o Prof. en Educación Física es ser de género masculino; procedente de La Plata, Berisso o Ensenada; que se inscribió a la carrera al año siguiente de haber terminado la escuela secundaria; tiene 22 años; 3 finales aprobados; trabaja y lo hace unas 24 horas semanales en trabajos que sólo a veces se relacionan con la carrera (recreación, instructoras/es, profesores, guardavidas, árbitros).

Referencias bibliográficas

- Coulon, A. (1995) *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.
- Litwin, E. (2012). *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Buenos Aires: Paidós.
- Maureira Cid, F. (2017). Estadística básica para Educación Física. Estadística descriptiva e inferencial univariada. España: Editorial Académica Española
- Pierella, M. P. (2017). Enseñar en la universidad pública argentina: Los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. *Roteiro*, 42(1), 37-64.